




Curriculum Vitae  
**Angeliki Gena, Ph.D.,  
Clinical Psychologist**

+30 210 727-7926

[agena@eds.uoa.gr](mailto:agena@eds.uoa.gr)

 <https://orcid.org/0000-0002-3531-2413>

<http://scholar.uoa.gr/agena>

<https://www.researchgate.net/profile/Angeliki-Gena>

[https://scholar.google.com.tr/citations?user=iolc\\_gMAAAAJ&hl=es](https://scholar.google.com.tr/citations?user=iolc_gMAAAAJ&hl=es)

<https://www.linkedin.com/in/angeliki-gena-78719740/?originalSubdomain=gr>

### **Education**

City University of New York, USA 1994

Ph.D. Learning Processes

Dissertation: Teaching and Generalization of Affective Behavior Displayed by Youth with Autism. Advisor: Claire L. Poulson

Queens College/CUNY, USA 1987

M.A. Clinical Behavioral Applications in Mental Health Settings

Queens College/CUNY, USA 1985

B.A. Psychology and Sociology

### **Certifications:**

Certification for Psychoeducation and its applications to families with children with severe mental health problems. 2005-07

Coordinator: Marina Economou

#### **Certification accredited by the European Family Therapy Association**

AKMA 2007-14

Specialization in Family Systems Therapy

Coordinators: G. Gournas & P. Polyhronis

### **Fellowships:**

Graduate Research Fellowship, Queens College. 1986-87

Dissertation Research Fellowship, Princeton Child Development Institute. 1992-93

Fellowship from the Greek Institute of Public Fellowships to represent the University of Athens in the congress, "Migrant children with special needs" 1998

in Sweden.

### **Honors and Distinctions:**

- 2003- present Member of several Scientific and Organizational Committees for International, European, and Greek National Conferences.
- 2007 Her book titled “Autism and other Developmental Disabilities” was number one in the best-sellers list of the Newspaper “ Ελευθεροτυπία” for the month of July (Ελευθεροτυπία Κυριακής, July 17th, 2007).
- 2004-present Member of the editorial board of several Greek and European Journals and also served as a reviewer for several Greek, European, and American Journals
- 2009-10 Elected member of the Senate of the National and Kapodistrian University of Athens, Greece
- 2009-present Member of the scholarship evaluation committee of the Onassis Foundation-Greece.
- 2012 **International Scholar Award of the USA Onassis Foundation**
- 2012-17 Honorary member of the Scientific Committee of the Foundation for Nisyrion Studies
- 2012-18 Member of the Board of Trustees of Children’s Villages SOS – Greece.
- 2012-Present Director of the a graduate program in Special Education – Department of Secondary Education School of Philosophy of the National and Kapodistrian University of Athens, Greece.**
- 2014 Key-note speaker at the American University of Beirut – presentation title: “Systemic Behavior Analysis and ASD: Optimal Outcome, Challenges, and Future Directions”, for the Awareness Campaign 2014 Autism Conference: Using Applied Behavior Analysis (ABA) in Autism Intervention under the auspices of the Ministry of Education of Lebanon. Hamra, Beirut, April, 2014.
- 2014 Invited symposium titled: “Inclusive Education for Children with Autism: The **experience of the Child, the experience of the Therapist**”, for the Awareness Campaign 2014 Autism Conference: Using Applied Behavior Analysis (ABA) in Autism Intervention under the auspices of the Ministry of Education of Lebanon. Hamra, Beirut, April, 2014.
- 2014 Recipient of the award “**Education & Culture Social Enterprise 2014**” (Municipality of Athens, Greece) as president of the Institute of Systemic Behavior Analysis for the Contest of Social Enterprise, November, 2014.
- 2016-17 Member of the Special Education committee of the Ministry of Education of Greece for the National and Social Dialogue on Education.
- 2016-2020 **Member of the Board of Trustees of IKY – National Scholarship Organization of Greece** ΦΕΚ: 184 /τ. /Υ.Ο.Δ.Δ. 6-4-2016.
- 2016 **Visiting professor at the University of North Texas, October, 2016.**
- 2016-present Founder and director of the Special Education and Family Counseling of Laboratory, School of Philosophy, National and Kapodistrian University of Athens.
- 2017-present Head of the scientific committee of research and educational programs of the Onassis Foundation.
- 2018 Invited speaker at the 2<sup>nd</sup> International Summit and Conference in Behavior Analysis and Autism in Higher Education. Stockholm, January, 2018.
- 2019 Keynote speaker at the conference of Biruni University: “International participation autism symposium on diagnosis and training – ‘Participation in

- Social Life” June, Istanbul/Turkey.
- 2019 Invited scholar to the B. Birkman Center for Autism, October, Istanbul/Turkey.
- 2019 Invited reviewer at IKY – National Scholarship Organization of Greece for the program “Psychiatry/Mental Health”.
- 2020 Invited speaker at the 1<sup>st</sup> International Summit, «Congress for Kids with Special Needs» of the Association Ferqli Ferdler. Baku, Azerbaijan, February, 2020.
- 2020-present Member of the working group of the Greek Ministry of Labor and Social Welfare for the reform of preschool educational practices.
- 2020-2021 Member of the Experiential Learning Committee of the International Association for Behavior Analysis.
- 2021 Invited speaker at the 15th Annual Autism Conference of the Association for Behavior Analysis International, Seattle, WA, USA. February, 2021.
- 2021 Invited speaker at the International Cogress: “Congress for the 2nd International Autism and ABA” Azerbaijan 2021 Conference” organized by Ferqli Ferdler. Bacu Azerbaijan, April, 2021.
- 2021 Recipient of Best Presentation Award – for: «Autism, Attachment and Parent Training: A Naturalistic Systemic Analytic Model» Areti Stefanaki, Angeliki Gena, Georgios Gkogkos, & Spyridoula Varlokosta, ICA 2021: 23<sup>rd</sup> International Conference on Autism, Spain, 2021.
- 2021-present Deputy member of the Commission for Mental Health of Central Board of Health (KESY) under the presidency of A. Stringaris.
- 2022 Scientific representative of “Network” (Δίκτυον) to the European Association of Service providers for Persons with Disabilities (EASPD)

### **Professional Experience**

***Professor*** 2019-2022  
 Department of Educational Studies, School of Philosophy, National and Kapodestrian University of Athens.

***Professor*** 2012-2019  
 Department of Philosophy-Education-Psychology, School of Philosophy, National and Kapodestrian University of Athens.

### **Participation in Research Projects funded by the EEC through Greek Ministries:**

Project Title: “Continuing education for high-school teachers in special education.”  
 Ministry of Education. Athens, May 1999

Project Title: “Children and adolescents with adjustment difficulties.” Athens, June 1999.

Project Title: “Continuing education for teachers and support staff in special education.”  
 Ministry of Education. Mytilini, June 1999

Project Title: “Continuing education for teachers and support staff in special education.” Ministry of Education. Hios, June 1999.

Project Title: “Practicum for University Students in Regular and Special Education.” Ministry of Education. Athens, September 2002 – July 2005.

Project Title: “Counseling and communication of people served by the system of social welfare – Targeting the family.” Ministry of Health and Social Welfare. Greece, 2003-2007.

Project Title: “Program for specialized support for the inclusion of children with disabilities and special educational needs.” Ministry of Education. Greece, 2010-2012.

Project Title: “Revision of the national scientific program ‘Psyhargos’”. Ministry of Health and Social Welfare, Greece, 2011-2020.

Project Title: “Studing the attachment patterns of both mothers and fathers with their child with Autism Spectrum Disorder (ASD) and improving the quality of the attachment through a program based on naturalistic,behavior-analytic strategies”. Ministry of Development and Investments, Greece, 2014-2020.

### **Research Interests**

1983-85: Research Assistant: Administered perceptual tests to college students, prepared data for computer analysis. Advanced to Trainer, taught and supervised other students in the Kinesthetic Aftereffect Lab at Queens College, Flushing, New York.

1985-87: Lab Coordinator, Kinesthetic Aftereffect Lab, Queens College, Flushing, New York. Supervised in test administration and assisted in developing questionnaires and in data analysis. Wrote a proposal and conducted a research study regarding kinesthetic aftereffect phenomena associated with college students.

1989-91: Research Assistant, Infant Laboratory, Queens College, Flushing, New York. Executed studies regarding infant imitation, analyzed data, and trained other students.

1991-93: Research Fellow at the Princeton Child Development Institute. Conducted research in the development of affective behavior in youth with autism with emphasis on teaching the display of contextually appropriate affect in ways that were socially validated.

1993-95: Research Coordinator of the Alpine Learning Group. Wrote, conducted, and coordinated research projects with emphasis on educational programming and on staff training practices.

1996-2010: Research Coordinator of the Athenian Center for Child Development and Education. Wrote, conducted, and coordinated research projects on the behavior of preschoolers and first grade students with typical as well as autistic development.

Emphasis was placed on the affective, social and communicative behavior of the students, as well as their inclusion in typical educational settings. Also conducted research regarding the education and counseling of parents and siblings of children with autism.

2007-present: Research Fellow at the Association of Behavioral Research. Wrote, conducted, and coordinated research projects on staff-training of professionals who work with children with autism.

2010-present: Research Coordinator of the Institute of Systemic Behavior Analysis. Wrote, conducted, and coordinated research projects pertaining to preschoolers and school-age children with autism. Emphasis was placed on the affective, social and communicative as well as cognitive behavior of children with autism. In addition, designed and conducted research on the psychoeducation of parents of children with autism.

### Publications:

*a. Books, Book Chapters, and peer-reviewed journal articles - Theoretical and Empirical*

1. Gena, A. (1994). *Training and generalization of affective behavior displayed by youth with autism*. Dissertation Abstracts International, 55, 11B (University Microfilms No. 9510662).
2. Gena, A., & Taylor, B. (1993). *Alpine Learning Group Staff Training Manual*. New Jersey: Alpine Learning Group, Inc.
3. Γενά, Α. (1996). Αξιολόγηση, θεραπεία και εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό. (**Evaluation, treatment, and education of people with autism**) Στο συλλογικό έργο: *Θέματα γνωσιακής και συμπεριφοριστικής θεραπείας*, Τόμος Γ (**Topics of cognitive and behavior therapy**), επιμέλεια Γ. Μπουλουγούρη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, σελ. 69-93.
4. Γενά, Α. (1997). Βασικές αρχές για το ξεκίνημα της συνεκπαίδευσης στην Ελλάδα. (**Basic principles for the beginning of inclusive education in Greece**) Στο συλλογικό έργο: *Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς*, (**The co-education of children with and without difficulties in learning and behavior**) επιμέλεια Ε. Τάφα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, σελ. 231-245.
5. Γενά Α. (2000). Μια ψυχοεκπαιδευτική προσέγγιση για την αξιολόγηση-διάγνωση και αντιμετώπιση του αυτισμού. (**A psychoeducational approach to the diagnosis and treatment of autism**) Στο συλλογικό έργο με *Θέματα επιμόρφωσης-ευαισθητοποίησης στελεχών ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων*, (**Topics for training and sensitizing personnel working with children and adolescents with psychiatric problems**) επιμέλεια, Α. Καλαντζή-Αζίζι, & Η. Γ. Μπεξεβέγκης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, σελ. 181-199.
6. Γενά Α. (2000). Σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση και θεραπευτική αξιολόγηση παιδιών με αυτισμό και με νοητική καθυστέρηση (σελ. 115-136). (**Current trends in the**

**evaluation and therapy of children with autism and mental retardation**). *Πρακτικά του ΚΖ΄ Παιδαγωγικού Συνεδρίου της Χριστιανικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Λειτουργών. (Proceedings of the 17<sup>th</sup> Educational Congress of the Christian Association for Educators)*

7. Γενά, Α. (2002). Αυτισμός και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές: Εφαρμογές ενός θεραπευτικού και παιδαγωγικού μοντέλου. (**Autism and Pervasive Developmental Disorders: The applications of a psychoeducational intervention program**). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

8. Γενά, Α. (2004). Παιδιά με ήπιες διαταραχές μάθησης και συμπεριφοράς: Προϋποθέσεις και διδακτική μεθοδολογία για την εκπαίδευσή τους στη γενική τάξη. (**Children with mild learning and behavioral disorders: criteria and teaching methodology for their inclusion in general education**) Στο συλλογικό έργο *Η γνωσιακή-συμπεριφοριστική προσέγγιση στο σχολείο*, επιμέλεια Α. Καλαντζή-Αζίζι & Μ. Ζαφειροπούλου, (σελ. 194-221). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

9. Γενά, Α. (2004). Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς ήπιες μαθησιακές και συναισθηματικές διαταραχές: Θεωρητικές και ιστορικές καταβολές, στάσεις και αξιολόγηση (**Co-education of children with and without mild learning and affective disorders: theoretical and historical background, attitudes and evaluation**). Στο συλλογικό έργο *«Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του παιδιού» (Applied Clinical Child Psychology)*, επιμέλεια Μ. Ζαφειροπούλου & Γ. Κλεφτάρας (σελ. 107-146). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

10. Χατζηγιάννογλου, Θ. & Γενά Α. (2005). Η αντίδραση του πατέρα στο παιδί με ιδιαίτερες ανάγκες (**The reactions of fathers to the special needs child**). *Κοινωνική Εργασία*, 20(77), 54-62.

11. Γενά Α. (2005). Ο εκπαιδευτικός ως σύμβουλος των γονέων (**The educator as a counselor for parents**). Στο Πρακτικά του Α. Παιδαγωγικού Συνεδρίου, *Διαστάσεις της συμβουλευτικής παρέμβασης στο σχολείο* (σ. 55-74). Αθήνα: Χριστιανική Ένωση Εκπαιδευτικών Λειτουργών.

12. Γενά, Α. (2006). Οικογένεια και παιδί με αυτισμό: Οι αντιδράσεις και η προσαρμογή των γονέων (**The family of a child with autism: Parents' reactions and resilience**). Στο συλλογικό έργο *«Το φάσμα του αυτισμού: Συνεργασία, σύγκλιση οικογένειας και επαγγελματιών» (The spectrum of autism: Cooperation, and joining of families and professionals)*, ΥΠΕΠΘ και Σύλλογος Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Αυτιστικών Ατόμων Ν. Λάρισας (σελ. 45-88). Τρίκαλα: Έλλα

13. Χατζηγιάννογλου, Θ. & Γενά Α. (2006). Τεχνικές συνεκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς ιδιαίτερες ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο (**Co-education techniques of children with and without special needs in the Primary School**). *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 41(4), (164-182).

14. Γενά, Α. (2007). *Θεωρία και Πράξη της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς (Theory and practice of behavioral analysis)*. Αθήνα: Gutengerg (431 σελίδες).

15. Γενά, Α. & Γαλάνης, Π. (2007). Εφαρμογές της ανάλυσης της συμπεριφοράς στην αξιολόγηση και αντιμετώπιση του αυτισμού (**Behavioral analysis applications in autism evaluation and treatment**). *Εγκέφαλος*, 44, 84-99.
16. Γενά, Α. & Γαλάνης, Π. (2007). Προσέγγιση ΑΒΑ – Η συμπεριφοριοαναλυτική προσέγγιση στον αυτισμό (**ABA approach: The behavior-analytic approach for children with autism**). Στο Σ. Νόττα & Μ. Νικολαΐδου (Επιμ.), Πρακτικά της διημερίδας 13-14 Ιανουαρίου 2006, *Αυτισμός – Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές : Ολιστική διεπιστημονική προσέγγιση* (Α΄ Τόμος σελ. 38-61) (**Autism – Pervasive Developmental Disorders: a holistic cross-discipline approach**) Αθήνα: Βήτα.
17. Γενά, Α. (2009). Σύγχρονες τάσεις στην ειδική αγωγή στο εκπαιδευτικό σύστημα των Η.Π.Α (**Current trends in special education in the USA**). Στο Πρακτικά ημερίδας, «Πρόταση αναβάθμισης της Α΄ βαθμιας εκπαίδευσης για μαθητές με ειδικές ανάγκες εκπαίδευσης» (σελ. 28-43). Αθήνα: Εταιρεία Προστασίας Σπαστικών.
18. Makriyanni, M. Gena, A., & Reed, P. (2011). The effectiveness of behavioral and eclectic intervention programs for 6.5-14 years old children with Autistic Spectrum Disorders: A cross-cultural study. In F. Columbus (ed.), *Teaching Effectiveness*. New York: Nova Science Publishers.
19. Γενά, Α. (2011). Προβλήματα συμπεριφοράς και η διαχείρισή τους (**Managing behavioral problems**). Στο *Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*, (σελ.171-188). Παραδοτέο στο πλαίσιο των πράξεων «Προγράμματα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των Αξόνων Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (**Project funded by the EEC**).
20. Γενά, Α., Γαλάνης, Π. (2011). Η συμπεριφορική-αναλυτική προσέγγιση στην αντιμετώπιση του αυτισμού (**Applications of the behavior-analytic approach toward the treatment of autism**). Στο *Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*, (σελ.126-147). Παραδοτέο στο πλαίσιο των πράξεων «Προγράμματα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των Αξόνων Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (**Project funded by the EEC**).
21. Γενά Α. & Μπαλαμώτης Γ. (2013). *Η Οικογένεια του παιδιού με αυτισμό. (The family of Children with Autism) Book* Αθήνα: Gutenberg.
22. Γενά, Α., Γαλάνης, Π. Δροσινού, Αι. (2015). Επιμόρφωση επαγγελματιών σε θέματα διαχείρισης της αναπηρίας. Θεματική: Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος Πρόγραμμα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων. (**Training of professionals in dealing with disability – Topic: Autism Spectrum Disorder**) Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
23. Γενά Α. (2015). Αποκλείοντας τους γονείς, εκπαιδεύοντας τους γονείς, οδεύοντας με τους γονείς: Η επιστημονική οδύσσεια της συνεργασίας γονέων-ειδικών για το παιδί με ΔΑΦ". Στα πρακτικά του συνεδρίου με τίτλο: «*Το παζλ του Αυτισμού 10 χρόνια μετά... Εξελίξεις και προοπτικές*» (**The puzzle of Autism 10 years later... Developments and**

**prospects** (σελ. 124-150). Υπουργείο Υγείας και Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

24. Γαλάνης, Π. & Γενά, Α. (2017). Προάγοντας την αυτονομία: προγράμματα αυτοδιαχείρισης και αυτοαπασχόλησης. (**Promoting autonomy: programs for self-management and self-engagement**) Στο Α. Γενά (επιμ.) *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ.). Αθήνα: Gutenberg.

25. Γαλάνης, Π., Γενά, Α. & Δροσινού, Κ. (2017). Πρακτικές εφαρμογές και διεργασίες για την κοινωνική ένταξη και συνεκπαίδευση παιδιών με ιδιαίτερες ανάγκες. Στο Α. Γενά (επιμ.) (**Practical applications of the social inclusion and co-education of children with special needs**) *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ.). Αθήνα: Gutenberg.

26. Γενά, Α. (2017). Εξατομικευμένα θεραπευτικά και εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με ΔΑΦ και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές. (**Individualized therapeutic and educational programs for children with ASD and other developmental disorders**) Στο Α. Γενά (επιμ.) *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ.). Αθήνα: Gutenberg.

27. Γενά, Α. (2017). Επίμετρο (**Epimeter**). Στο Α. Γενά (επιμ.) *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ.671-676). (**Systemic Behavior-Analytic Approach: Assessment, Diagnosis, Education, Therapeutic Intervention, and Inclusion of Children with Neurodevelopmental Disorders with An Emphasis on Autism Spectrum Disorder**). Αθήνα: Gutenberg.

28. Γενά, Α. (2017). Η οικογένεια του παιδιού με ΔΑΦ. (**The family of a child with ASD**) Στο Α. Γενά (επιμ.) *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ.). Αθήνα: Gutenberg.

29. Γενά, Α. (2017). Κύρια χαρακτηριστικά, τρόποι μάθησης και βασικές έννοιες της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς. (**Basic characteristics, learning approaches and basic terms of Applied Behavior Analysis**) Στο Α. Γενά (επιμ.) *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ.). Αθήνα: Gutenberg.



30. Γενά, Α. (2017). Ο Συμπεριφορισμός και η Πειραματικά Θεμελιωμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς: φιλοσοφικές και επιστημολογικές καταβολές και ιστορική πορεία.

**(Behaviorism and the Experimental Analysis of Behavior: philosophical and epistemological background and historical progression)** Στο Α. Γενά (επιμ.)

*Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ.). Αθήνα: Gutenberg.

31. Γενά, Α. (2017). Πρόλογος και Εισαγωγή. **(Introduction)** Στο Α. Γενά (επιμ.)

*Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ.25-39). **(Systemic Behavior-Analytic Approach: Assessment, Diagnosis, Education, Therapeutic Intervention, and Inclusion of Children with Neurodevelopmental Disorders with An Emphasis on Autism Spectrum Disorder)** Αθήνα: Gutenberg.

32. Γενά, Α. (επιμ.) (2017). *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση:*

Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος.

**(Systemic Behavior-Analytic Approach: Assessment, Diagnosis, Education, Therapeutic Intervention, and Inclusion of Children with Neurodevelopmental Disorders with An Emphasis on Autism Spectrum Disorder) (Book)** Αθήνα: Gutenberg.

33. Γενά, Α. & Γαλάνης, Π. (2017). Βασικές αρχές, προγραμματικές συνθήκες και μέθοδοι εκπαίδευσης και θεραπείας παιδιών με ΔΑΦ. **(Basic principles, programmatic parameters, and methods for the education and therapy of children with ASD)** Στο

Α. Γενά (επιμ.) *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ.). Αθήνα: Gutenberg.

34. Γενά, Α., Γαλάνης, Π., Κατούδη, Σ. & Μακρυγιάννη, Μ. (2017). Η

αποτελεσματικότητα των Συμπεριφορικών-Αναλυτικών παρεμβάσεων στη θεραπευτική αντιμετώπιση της ΔΑΦ. **(The effectiveness of Behavior-Analytic interventions toward the treatment of ASD)** Στο Α. Γενά (επιμ.)

*Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ.). Αθήνα: Gutenberg.

35. Γενά, Α. & Γκόγκος, Γ. (2017). Μια εναλλακτική προσέγγιση στη διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς: Λειτουργική Ανάλυση της Συμπεριφοράς και θεραπευτική σχέση. **(An alternative approach to the management of behavior problems: Functional Behavior Analysis)** Στο Α. Γενά (επιμ.)

*Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη*

παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (σελ.). Αθήνα: Gutenberg.

36. Γενά, Α. Μακρυγιάννη Μ. (2017). Αξιολόγηση παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. **(Evaluation of children with ASD)** Στο Α. Γενά (επιμ.) *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ.). Αθήνα: Gutenberg.

37. Γενά, Α. Μακρυγιάννη Μ. (2017). Διάγνωση της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος. **(Diagnosis of ASD)** Στο Α. Γενά (επιμ.) *Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση: Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* (σελ.). Αθήνα: Gutenberg.

38. Γενά, Α., Χατζηπατέρα-Γιαννούλη, Κ., Δροσινού, Κ., & Τσιρέμπολου, Ε. (2020). Εκπαιδεύσεις για τον Αυτισμό-Training for Autism. Ευαισθητοποιώντας την Ελληνική και τη Δημοτική Αστυνομία-*Raising awareness to the staff of Greek and Municipal Police*. Ίδρυμα Ωνάση.

39. Γενά, Α., Χατζηπατέρα-Γιαννούλη, Κ., Δροσινού, Κ., Κεντικελή, Α., Παπαμιχαήλ, Γ., Πορφύρης, Ι. & Τσιρέμπολου, Ε. (2018). Εγχειρίδιο με Κοινωνικές Ιστορίες για Θεραπευτές και Γονείς Παιδιών με ΔΑΦ. Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Απευαισθητοποίησης στις πτήσεις με αεροπλάνο για άτομα με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: «Boarding Pass στον Αυτισμό». **(Manual of social stories for therapists and parents of children with ASD. An educational program for the desensitization to flying fear for Children with Autism Spectrum Disorder: “Boarding Pass to Autism”)** Ίδρυμα Ωνάση.

40. Γενά, Α., Χατζηπατέρα-Γιαννούλη, Κ., Δροσινού, Κ. (2018). Συνταξιδεύοντας με τον Αυτισμό. Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Απευαισθητοποίησης στις πτήσεις με αεροπλάνο για άτομα με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: «Boarding Pass στον Αυτισμό» **(Traveling with Autism. An educational program for the desensitization to flying fear for Children with Autism Spectrum Disorder: “Boarding Pass to Autism”)**. Ίδρυμα Ωνάση.

41. Γενά, Α. (2021). Η συνπερίληψη νοούμενη ως κοινωνική επιλογή υπό το πρίσμα της Γενικής Θεωρίας Συστημάτων (περίληψη). Πρακτικά συνεδρίου **(Inclusion as a social choice from the standpoint of General Systems Theory)** «Το σχολείο της συμπερίληψης» Διαδικτυακό Επιστημονικό Συνέδριο του 3<sup>ου</sup> ΠΕΚΕΣ Αττικής & του Παν/μίου Δυτικής Αττικής. 6-7 Νοεμβρίου 2020. Α΄ Τόμος σελ. 61-62.

*b. Research Articles published in peer-reviewed journals, in books, and in conference proceedings*

42. Gena, A., Krantz, P. J., McClannahan, L. E., & Poulson, C. L. (1996). Training and generalization of affective behavior displayed by youth with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 29, 291-304.

43. Γενά, Α. (2001). Πρόγραμμα ένταξης παιδιών με αυτισμό βάσει κανονιστικών δεδομένων στο νηπιαγωγείο και στην πρώτη δημοτικού. (**Inclusion programming for children with autism attending kindergarten and first grade, based on normative data**) *Ψυχολογία*, 6 (4).
44. Gena, A., & Kymissis, E. (2001). Assessing and setting goals for the attending and communicative behavior of three preschoolers with autism in inclusive kindergarten settings. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 13, 11-26.
45. Γενά, Α. (2002). Ενταξιακό πρόγραμμα φοίτησης ενός κοριτσιού με αυτισμό στο κοινό σχολείο: μεθοδολογία και θεραπευτικά αποτελέσματα. (**The inclusion of a girl with autism in regular kindergarten**) Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου, «*Η Έρευνα στην Προσχολική Ηλικία*». Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης.
46. Γενά, Α. (2004). Κοινωνική αλληλεπίδραση παιδιών με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές στα πλαίσια της συνεκπαίδευσης. (**Social exchanges between children with Pervasive Developmental Disorders and their peers in regular educational settings**) Στο συλλογικό έργο «*Η συμβολή της Κλινικής Ψυχολογίας στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών και εφήβων*», επιμέλεια Μ. Ζαφειροπούλου & Γ. Κλεφτάρας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, (σελ. 149-164).
47. Chadzigiannoglou, T. & Gena, A. (2004). Designing a bilingual glossary for applied behavior analysis terminology. *Translatum Journal*, Available on line from: [www.translatum.gr/journal/4/behavior.htm](http://www.translatum.gr/journal/4/behavior.htm).
48. Gena, A., Couloura S., Kymissis, E. (2005). Modifying the affective behavior of preschoolers with autism using in-vivo or video modeling and reinforcement contingencies. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 35 (5), 545-556.
49. Gena, A. (2006). The effects of prompting and social reinforcement on establishing social interactions with peers during the inclusion of four children with autism in preschool. *International Journal of Psychology*, 41 (6), 541-554.
50. Χατζηγιάννογλου, Θ. & Γενά Α. (2006). Τεχνικές συνεκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς ιδιαίτερες ανάγκες στο Δημοτικό Σχολείο. (**Methods for promoting the inclusion of children with disabilities in elementary school**) *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 41, 20-30.
51. Gena, A., Papadopoulou, E., Loukrezi, S. & Galanis, P. (2007). The play of children with autism : Theory, assessment, and research on treatment. In Zhao, L. B. (Ed.), *Autism Research Advances*. (pp. 1-40). New York: Nova Science Publ.
52. Μπαλαμώτης, Γ. & Γενά, Α. (2007). Οι ανάγκες των γονέων παιδιών με αυτισμό και το άγχος που βιώνουν: Στοιχεία από μια πανελλήνια έρευνα (**Parental needs and stress of children with autism**). Στο Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής με διεθνή συμμετοχή, *Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης* (σελ. 416-428). Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.
53. Παπουτσάκη, Κ. & Γενά, Α. (2007). Μοναξιά και φιλικές σχέσεις παιδιών με ε.ν.υ. στο σχολικό περιβάλλον (**Loneliness and friendships of children with mild mental**

- retardation within the school context**). Στο Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής με διεθνή συμμετοχή, *Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης* (σελ. 429-439). Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.
54. Σταματάκης, Θ. & Γενά, Α. (2007). Διδασκαλία εκτέλεσης της πράξης της διαίρεσης σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά (**Teaching division to children with learning disabilities in math**). Στο Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής με διεθνή συμμετοχή, *Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης* (σελ. 439-448). Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.
55. Λουκρέζη, Σ., Γενά, Α. & Μπεζεβέγκης, Η. (2010). Ανάπτυξη δεξιοτήτων συμβολικού παιχνιδιού: Μελέτη περίπτωσης παιδιού με διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού. (**Developing symbolic play skills: A Case study for a girl with autism spectrum disorder**) *Ψυχολογία*, 17 (4), 365-279.
56. Makriyanni, M. Gena, A., & Reed, P. (2011). The effectiveness of behavioral and eclectic intervention programs for 6.5-14 years old children with Autistic Spectrum Disorders: A cross-cultural study. In R. V. Nata (ed.). *Progress in Education. Volume 26* (pp.53-74). New York: Nova Science Publishers.
57. Γενά, Α., Τσόλη, Χ., & Χατζηγιάννογλου, Θ. (2011). Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών ομάδας επαγγελματιών που εργάζονται με παιδιά με αυτισμό και αξιολόγηση διετούς επιμόρφωσής τους. (**Evaluation of the needs for continuous education of a group of professionals who work with children with autism and their experience from a 2-year training program**) *Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός*.
58. Makrygianni, M.K., Gena, A., & Reed, P. (2012). The effectiveness of different intervention programmes for 6.5-14 years old children with Autistic Spectrum Disorders in Greece. In A. M. Columbus (ed). *Advances in Psychology Research . Volume 91*. New York: Nova Science Publishers.
59. Γενά, Α., Τσιρέμπολου Ε. & Τσεπελίδου, Φ. (2012). Θεωρία του Νου και Αυτισμός: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πιλοτική αξιολόγηση σε ελληνικό δείγμα. (**Theory of Mind and Autism: Theoretical approaches and a pilot evaluation in a Greek sample**) Στο Μ. Ζαφειροπούλου (Επιμ.) *Δυνατότητες και Δυσκολίες του Παιδιού και του Εφήβου: Γνωσιακές- Συμπεριφοριστικές Προσεγγίσεις* (σελ.233-258 ). Αθήνα: Πεδίο
60. Papoutsaki, K., Gena, A., Kalyva, F. (2013). How Do Children With Mild Intellectual Disabilities Perceive Loneliness? *Europe' s Journal of Psychology*, 9(1), 51–61, doi:10.5964/ejop.v9i1.489
- 61 . Gena, A., Galanis, P., Alai-Rosales, S., & Michalopoulou, E. (2014). Systemic Behavior Analytic Applications for the Treatment of Children with ASD: Pilot Results Depicting Naturalistic Parent-Child Interaction. In C. Soldatos, P. Ruiz, D. Dikeos, & M. Riba (Eds), *Pluralism in Psychiatry: I. Diverse approaches and converging goals*, (pp. 77-82). Bologna: Medimond International Proceedings.

62. Gena, A., Galanis, P., Alai-Rosales (2014). Self-management from a behavior analytic standpoint: Theoretical advancements and applications in Autism Spectrum Disorder. *Hellenic Journal of Cognitive Behavioral Research and Therapy*, (1) 1, 33-40.

63. Αντωνίου, Φ., Νόβα-Καλτσούνη, Χ., & Γενά, Α. (2014). Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της γονεϊκής τυπολογίας στη σχέση της συναισθηματικής επάρκειας και της ενίσχυσης της αναγνωστικής επίδοσης μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες. **(Parent typology as a mediating factor for the correlation between emotional resilience and reinforcement in the reading performance of students with Learning Disabilities)**. Πρακτικά του συνεδρίου «Παιδική ηλικία: Κοινωνιολογικές, πολιτισμικές, ιστορικές και παιδαγωγικές διαστάσεις», (σελ. 737-743). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ.

64. Tsiouri, I., Gena, A., Economou, M., Bonotis, K., & Mouzas, O. (2015). Does long-term psychoeducation of parents of Individuals with Schizophrenia help the family as a System? A quasi-experimental study. *International Journal of Mental Health*, 44: 316–331.

65. Γενά, Α., Γαλάνης, Π. Δροσινού, Αι. (2015). Επιμόρφωση επαγγελματιών σε θέματα διαχείρισης της αναπηρίας. Θεματική: Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. **(Autism Spectrum Disorder) Πρόγραμμα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων (Continuous Education Program for Teachers)**. Παν/μιο Ιωαννίνων.

66. Gena, A. Galanis, P., Tsirempoulou, E., Michalopoulou, E., & Sarafidou, K. (2016) Parent-Training for Families with a Child with ASD: A Naturalistic Systemic Behavior Analytic Model. *European Journal of Counseling Psychology*, 4(1), 1–99, doi:10.5964/ejcop.v4i1.72.

67. Makrygianni, M., Gena, A. & Reed, P. (2017): Real-world effectiveness of different early intervention programs for children with autism spectrum disorders in Greece. *International Journal of School & Educational Psychology*, 1-9. DOI10.1080/21683603.2017.1302853

68. Makrygianni, M., Gena, A., Katoudi, S., & Galanis, P. (2018). The Effectiveness of Early Intensive Behavioral Intervention Programs for Children with Autism Spectrum Disorder: A Meta-analytic Study. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 51, 18-31.

69. Α. Θεοδοροπούλου, Ε. Τσιρέμπολου & Α. Γενά (2018). Αξιολόγηση και διδασκαλία δεξιοτήτων επιτελικών λειτουργιών σε παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). **(Evaluation and teaching of the executive-function skills of children with ASD)** Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Αγωγή» Αθήνα, 23-26 Νοεμβρίου, 2017.

70. Bardouniotti, M., Bertou, K., Rodopoulou, D., Tsirempoulou, E., & Gena, A. (Abstract, 2018). Diversified language program leading to communicative fluency and social inclusion. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 617.

71. Batistaki, I, Tsirempolou, E., & Gena, A., (Abstract, 2018). Teaching social skills to a child with ASD as a means of belonging to group of peers. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 617.
72. Drosinou, A., Angelopoulou, A., & Gena, A. (Abstract, 2018). Parent training for young children with autism spectrum disorder: A systemic, naturalistic behavior-analytic model. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 625.
73. Galanis, P. & Gena, A. (Abstract, 2018). Using self-management to promote the inclusion of preschoolers with autism spectrum disorder. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 519.
74. Gena, A. (Abstract, 2018). From behavior analysis to systemic behavior analysis: a synthesis of paradigms toward achieving optimal outcomes for people with autism spectrum disorder (ASD). *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 518.
75. Gena, A., Giannoulis, K., Panagiotakou, C., Drosinou, A., Kentikeleni, A., & Porfyris, I. (Abstract, 2018). I'm flying too! *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 617.
76. Kollia, S., Gena, A., & Tsirempolou, E. (Abstract, 2018). A long-term group psychoeducation therapeutic program for parents of children with ASD: benefits to the family as a system. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 625.
77. Lioudaki, N., Roumpela, V., Ziogka, G., Galanis, P., & Gena, A. (Abstract, 2018). Using activity schedules to promote independence in a child with ASD. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 636.
78. Ratsi, M., Tsirempolou, E., & Gena, A. (Abstract, 2018). Establishing a therapeutic relationship as a means of maximizing the effectiveness of ABA treatment for children with ASD. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 633.
79. Staveri, M., Gkogkos, G., & Gena, A. (Abstract, 2018). Sexual education of an adolescent with autism spectrum disorder and intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 619.
80. Stefanaki, A. & Gena, A. (Abstract, 2018). Autism, attachment and parenting: means of establishing belonging to the family. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 616.
81. Theodoropoulou, A.-M., Tsirempolou, E., Bozini, T., & Gena, A. (Abstract, 2018). Bridging differences in executive function (EF) of children with ASD. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 634.
82. Tsirempolou, E. & Gena, A. (Abstract, 2018). Teaching theory of mind skills and emotion expression in children with ASD. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 31(4), 519.

83. Gkogkos, G. Staveri, M. Galanis, P. Gena, A. (2019). Sexual Education: A Case Study of an Adolescent with a diagnosis of Pervasive Developmental Disorder-Not Otherwise Specified and Intellectual Disability. *Sexuality and Disability*. <https://doi.org/10.1007/s11195-019-09594-3>
84. Roll-Pettersson L., Gena, A., Eldevik, S., Moderato, P., Sigurdardottir, Z. G., Dillenburger, K., Keenan, M., & Ala'i-Rosales, S. (2020). Higher education and behavior analysis in Europe: creating a unified approach for the training of autism professionals. *European Journal of Behavior Analysis*. <https://doi.org/10.1080/15021149.2020.1758990>
85. Kalyveza, S. Gkogkos, G. Maridaki-Kassotaki, K. Gena, A. & Antonopoulou, A. (2020). Promoting the social skills of adolescents with Autism Spectrum Disorder (ASD) with the use of a peer network intervention. 243-267. *Learning Disabilities: A contemporary journal*, 18 (2), 243-267.
86. Kollia, S.E., Tsirempoulou, E. & Gena, A. (2020). Encouraging the efforts of the family system: A psychoeducational therapeutic intervention for parents of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). *Γνωσιακή – Συμπεριφοριστική Έρευνα & Θεραπεία*, 6, 47-51.

*c. Translation*

Translation of the presentations of the 2<sup>nd</sup> Greek Conference in Special Education from English to Greek. February, 1996.

**Affiliations with Professional Organizations:**

Founding member & current President of the Board of the Institute of Systemic Behavior Analysis 2010-present

Member of the Board of IKY – Greek State Scholarship Foundation 2016-2020

Member of the Board of the Greek Villages SOS 2012-2018

Founding member of “Open Horizons” 2011-present

Secretary of the Greek Association for Behavioral Research 1997-2008

Member, Association of Behavior Analysis, International 1989 - present

Member, European Association of Behavior Analysis, 2006 - present

Member, American Psychological Association, Division 25, 1993 - 2004

Member, The Greek American Women's Network, 1993 - 1995

Member, New York State Association for Behavior Analysis, 1989 - 1997