

Χαιρετισμός Ημερίδας Εργαστηρίου Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών (Τμήμα ΦΠΨ 2.12. 2003)

Το θέμα της αναγκαιότητας και της χρησιμότητας της σχολικής επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των ΑΜΑ είναι πλέον μια αντίληψη, η οποία προοδευτικά αφενός μεν γενικεύεται και αφετέρου περνάει από τη σφαίρα της θεωρητικής προσέγγισης στο πεδίο της αναζήτησης και εφαρμογής των απαραίτητων λύσεων.

Συγκρίνοντας το χθες με το σήμερα, διαπιστώνουμε ότι το σήμερα είναι καλύτερο από το χθες και όλα δείχνουν ότι το αύριο θα είναι καλύτερο από το σήμερα.

Όμως τίποτε δεν γίνεται αυτόματα και χρειάζεται η συμβολή όλων για την επίτευξη του αποτελέσματος που προαναφέραμε. Αναζητώντας τους παράγοντες που συνέβαλαν στην αλλαγή στερεότυπων αντιλήψεων και στάσεων διαπιστώνουμε ότι πολλοί έχουν συμβάλει για την επίτευξη του αποτελέσματος αυτού. ΠΑΡΟΛΑ ΑΥΤΑ μια προσεκτική παρατήρηση και ανάλυση αποκαλύπτει ότι τίποτε δεν θα είχε επιτευχθεί εάν δεν είχαν πάρει στα χέρια τους το πρόβλημα τους τα ίδια τα ΑΜΑ. Εάν δεν είχε δραστηριοποιηθεί και αγωνιστεί το ίδιο το αναπηρικό κίνημα.

Από την άλλη πλευρά δεν μπορούμε να αγνοήσουμε ότι οι σχετικοί ρυθμοί είναι ιδιαίτερα βραδείς και κυρίως σε θέματα σε θέματα εκπαίδευσης, επαγγελματικής κατάρτισης και απασχόλησης.

Ειδικότερα σε ό,τι αφορά το θέμα της εκπαίδευσης, που εμπίπτει στην αρμοδιότητα του χώρου πού υπηρετούμε, παρατηρούμε ότι υπάρχει μια αντιστρόφως ανάλογη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προσφερόμενης στήριξης. Δηλαδή όσο ανερχόμεθα τις εκπαιδευτικές τόσο περιορίζεται η οφειλόμενη προσφορά, με αποτέλεσμα να κινδυνεύει να μείνει κενό γράμμα ο νόμος του 2000 περί σχολικής ένταξης των ΜΜΕΕΑ, σε ό,τι αφορά τη Β-βάθμια εκπαίδευση.

Διότι ενώ όλο και περισσότερο αναφερόμεθα στην ένταξη των ατόμων με αναπηρία και ενώ υπάρχει αισθητή πρόοδος σε πολλά επίπεδα και σε πολλούς τομείς (αποδοχή, μη παρεμπόδιση, 'ισότητα' ευκαιριών κ.λπ.), δεν έχουν γίνει τα κατάλληλα βήματα για την εφαρμογή της ένταξης στη σχολική πραγματικότητα. Δηλαδή, ενώ υφίσταται πλέον το νομικό πλαίσιο, δεν υπάρχει ακόμη το πλαίσιο προετοιμασίας των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με όλες τις άμεσες και έμμεσες επιπτώσεις. Η σχολική ένταξη είναι πρόκληση και πρόσκληση για τον εκπαιδευτικό και, προκειμένου να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της ένταξης, θα πρέπει να του δοθούν τα απαραίτητα εφόδια τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Συμβολή προς την κατεύθυνση αυτή, όπως ευελπιστούμε, θα αποτελέσει και το έργο του Ερευνητικού Κέντρου Σχολικής, Επαγγελματικής και Κοινωνικής Ένταξης, η ίδρυση του οποίου εγκρίθηκε στις 31 Ιουλίου 2003. Αυτή τη στιγμή γίνονται προσπάθειες για τη στέγαση και στελέχωση του κέντρου. Διότι μιλάμε για από κοινού εκπαίδευση ΜΜΕΕΑ και ΜΧΕΕΑ χωρίς να έχουμε προετοιμάσει κατάλληλα το εκπαιδευτικό προσωπικό της Β-βάθμιας εκπαίδευσης. Εδώ βέβαια η ευθύνη θα πρέπει να καταλογιστεί σε όλους όσοι έχουμε την ευθύνη της προετοιμασίας των φοιτητών των λεγομένων καθηγητικών σχολών. Αλλά και πάλι το πρόβλημα της προετοιμασίας των φοιτητών εξακολουθεί να υφίσταται, εφόσον δεν θα υπάρξει συστηματική προετοιμασία όλων των φοιτητών μέσω υποχρεωτικών μαθημάτων και πρακτικής άσκησης και όχι εισαγωγικών μαθημάτων επιλογής.

Και έρχομαι στο θέμα της φοίτησης των ΑΜΑ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εκεί τα πράγματα είναι ακόμη πιο δύσκολα αφού εν ονόματι της ισότητας δεν αντιμετωπίζουμε ελαφρύνοντας τα πρόσθετα βάρη και επομένως διαιωνίζουμε την ανισότητα. Δεν θα αναφερθώ ούτε στο τι ήδη γίνεται ούτε στο τι δεν πρέπει να γίνει. Διότι, αφενός μεν θα διεκδικήσω τον έπαινο που δικαιούται η κ Καλαντζή για το έργο

του Συμβουλευτικού Κέντρου Φοιτητών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και αφετέρου θα προτρέξω των εργασιών της ημερίδας προδικάζοντας τις σχετικές προτάσεις.

Είμαι όμως υποχρεωμένος να τονίσω ότι η ύπαρξη του προβλήματος αυτού και οι προϋποθέσεις αντιμετώπισης του αναδεικνύουν και την αναγκαιότητα και τη χρησιμότητα της σημερινής ημερίδας. Δεν έχω, λοιπόν, παρά να συγχαρώ τη Διευθύντρια του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών του Π.Α. του Τμήματος Φ.Π.Ψ. καθώς και όλους όσοι συνέβαλαν στη διοργάνωση της ημερίδας αυτής και να ευχηθώ καλή επιτυχία στις εργασίες της.

Καθηγητής Λαυρέντιος Γ. Δελλασούδας
Πρόεδρος του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας